

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»

С.А. Дрягилева
от «16» июня 2020 г.



**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
ОУД.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**
в рамках основной образовательной программы (ОПОП) по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(социально-экономический профиль)

Реж,2020

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой
комиссии протокол № 11
от «15» июня 2020 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
«16» июня 2020 г.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД.01.01 «Русский язык» для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 43.01.02 «Парикмахер»

Разработчик: Чепчугова Н.В., преподаватель, 1 квалификационная категория

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД.01.01 «Русский язык» для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 43.01.02 «Парикмахер»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины студент должен знать: - связь языка и истории; - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, основные единицы языка, их взаимосвязь; орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; уметь: - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, применять в практике речевого общения основные	Знает связь языка и истории, знает смысл понятий: литературный язык, языковая норма, - владеет культурой речи - знает основные единицы языка, их взаимосвязь - знает орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; - знает орфографические и пунктуационные нормы; - умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и	билеты	Экзамен

<p>орфоэпические, грамматические и лексические нормы; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; использовать основные виды чтения; извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять речевой самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития навыков самостоятельной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>лексические нормы - умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров - умеет использовать основные виды чтения</p>		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена (приложение).

2.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Повторить основные орфографические правила.
2. Повторить основные пунктуационные правила.

2.3. Условия выполнения задания

1. Кабинет русского языка и литературы.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Ф.И.О обучающегося		

Группа		

Задание к экзамену		
Вопрос № _____		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> - знать связь языка и истории; - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, владеет культурой речи; - основные единицы языка, их взаимосвязь; - орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; - орфографические и пунктуационные нормы; - уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - использовать основные 	<p style="text-align: center;">Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал дает правильные определения языковых понятии; 2) обнаруживает понимание материала, может, обосновав свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа</p> <p style="text-align: center;">Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа.</p> <p style="text-align: center;">Отметка «3» ставится,</p>	

<p>виды чтения.</p>	<p>если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил,</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает ошибки при проведении языкового анализа.</p> <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл беспорядочно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые свидетельствуют о серьезном непонимании темы и слабом владении практически важными умениями и навыками.</p>	
---------------------	--	--

Подпись (и) экзаменатора _____

Дата проведения _____

Критерии оценивания устного экзамена по русскому языку

Устный экзамен по русскому языку проводится по билетам.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса. Содержание вопросов, их подбор в билете, определяются общими задачами обучения русскому языку на базовом уровнях.

На экзамене по русскому языку студент имеет право пользоваться различными типами словарей.

Примерное время, отводимое на подготовку к ответу:

- 20-30 минут по билету комплекта базового уровня;

Данные экзаменационные билеты являются примерными и могут быть изменены в соответствии с особенностями образовательной программы. В предложенный материал можно внести изменения исходя из особенностей выбранной преподавателем программы по русскому языку, частично изменить вопросы, дополнить другими заданиями, а также разработать свои варианты.

Содержание экзаменационных билетов

Экзаменационный билет по русскому языку состоит из двух вопросов.

Первый вопрос билета теоретический. Он сформулирован таким образом, что проверяет не только определенные знания в области языка, но и коммуникативные умения студента: ответ на этот вопрос потребует от студента составления устного связного высказывания, плана (простого, сложного, тезисного).

Второй практический. Второй вопрос потребует от студента информационно-смысловой переработки текста, его лингвистического анализа.

Анализ текста может быть проведен по следующим параметрам:

- информационно-смысловой и композиционный анализ текста (определение темы, проблемы, главной мысли текста, количества микротем, составление плана и т. п.);
- стилистический анализ текста (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);
- типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
- языковой анализ отдельных элементов текста (лексический анализ указанных учителем слов или фразеологизмов; анализ указанных грамматических средств, характерных для того стиля речи, к которому относится анализируемый текст; орфографический и пунктуационный анализы выделенных фрагментов текста).

Возможный вариант второго вопроса билета.

Прочитайте текст. Проведите анализ прочитанного текста по предложенному плану.

(1) На упаковки всех товаров сейчас нанесены некие цифры, черные и белые вертикальные полосы. (2) Это так называемый штриховой код, с помощью которого зашифрована информация о некоторых наиболее существенных параметрах продукции. (3) Но если сам код уже не вызывает удивления у

искушенных покупателей, то его расшифровка представляется тайной за семью печатями. (4) А между тем никакой тайны нет. (5) **Несмотря на то что начальное упоминание о штриховом кодировании относится к тридцатым годам (в Гарвардской школе бизнеса была защищена соответствующая диссертация), впервые на практике коды применили железнодорожники США лишь в шестидесятые годы, когда в очередной раз проводили «опознание» (идентификацию) железнодорожных вагонов.** (6) С развитием микропроцессорной техники дело с кодами пошло значительно быстрее. (7) И уже в 1973 году США приняли универсальный товарный код, пригодный для использования как в промышленности, так и в торговле. (8) Не очень отстала от Америки Европа: в 1977 году сначала на европейском континенте, а затем и на других утвердилась европейская система кодирования. (9) Согласно этой системе, каждому виду изделия присваивается свой номер, состоящий обычно из тринадцати цифр. (10) Первые две цифры скрывают страну происхождения **продукта**, следующие пять — предприятие изготовителя, еще пять — наименование товара, его потребительские свойства, размеры, массу, цвет. (11) Последняя цифра - контрольная, используемая для проверки правильности считывания штрихов сканером. (12) Возможен также вариант, когда для кода страны-изготовителя отводятся три знака, а для кода предприятия — четыре (13) Товары, имеющие небольшие размеры, могут иметь короткий код, состоящий из восьми цифр. (14) Как правило, код страны присваивается специальной международной ассоциацией. (15) Что касается бывшего СССР, то в 1987 году эта организация закрепила за ним десять трехзначных кодов. (16) Их желательно знать потенциальному покупателю. (17) Понятно, рядовой потребитель, не вооруженный специальными справочниками, не в состоянии по одному только коду определить изготовителя товара. (18) Впрочем, нет в этом ни малейшей необходимости. (19) Главное - знать страну происхождения, знать, что товар не поддельный. (347 слов)

Примерный план анализа текста.

1. Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
2. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
3. Выделите в тексте абзацы и составьте план.
4. Определите, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится этот текст. Обоснуйте свою точку зрения, приведите в качестве аргумента 2-3 примера из текста.
5. Объясните значения выделенного слова. Составьте два предложения с этим словом так, чтобы оно было употреблено в разных значениях.
6. Укажите 2-3 языковых средства, характерные для стиля речи, к которому относится данный текст.
7. Найдите в тексте все примеры слов на орфограмму «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи» и объясните их правописание.
8. Проведите пунктуационный анализ выделенного предложения.

Возможный вариант второго вопроса билета.

Прочитайте текст. Проведите его анализ по предложенному плану.

Велики различия между языками. В каждом языке своя система звуков. По-разному устроены слова, по-разному они могут соединяться друг с другом. Отличаются языки друг от друга и тем, как они отражают мир.

Знание человека о мире — это картина мира. Язык отражает представления всех людей о том, как устроен мир.

Когда мы о чем-то рассказываем, то с помощью слов описываем мир, пытаемся, передать то, что мы думаем об этом мире. Мир у всех один и тот же, всем людям на земле светит одно и то же солнце, и думают люди тоже похоже. Иначе говорящие на разных языках никогда не могли бы понять друг друга. Но разные языки различаются. В каждом языке отражено и свое представление народа о мире, о том, что такое снег, вода, отражены жизнь и деятельность, общественная практика каждого народа. Эти картины мира могут различаться - иногда очень сильно, иногда едва заметно. Это зависит от того, насколько совпадают культура, обычаи, традиции разных народов, насколько велики различия в условиях жизни, труда людей. Например, неодинаковы условия, в которых живут люди, например неодинаковы природные условия на Севере и Юге, Западе и Востоке. Поэтому в языке эскимосов много названий для льда, а в арабских языках много названий для верблюдов.

Приведем еще примеры. Разные народы по-разному в своем языке отражают цвет. Нам кажется совершенно очевидным, что голубой и синий, а тем более синий и зеленый цвета совершенно отличны друг от друга. Ведь в русском языке для каждого из этих цветов есть самостоятельное слово. Но в немецком языке для обозначения синего и голубого употребляется одно и то же blau. Во многих других языках, например японском и туркменском, одно и то же слово обозначает синий и зеленый цвет.

Таким образом, каждый язык отражает представления людей о картине мира. Это не мешает им понимать друг друга, но создает очень интересные языковые отличия.

(По А. А. Леонтьеву)

1. Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
2. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
3. Выделите в тексте абзацы и составьте план.
4. Определите, к какому стилю речи относится текст. Докажите. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи относится этот текст.
5. Объяснив значение выделенного слова. Составьте с этим словом предложение.
6. Проведите орфографический анализ подчеркнутого слова или пунктуационный анализ подчеркнутого предложения.

При подборе текста для анализа необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Содержание текста

- должно соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности),
- должно учитывать возрастные особенности студента не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого,
- должно содержать четко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему ее развития и четко представленные микротемы,
- не должно дискриминировать студента по религиозному национальному и другим признакам.

Языковое оформление текста

- текст может принадлежать к любому стилю и функционально-смысловому типу речи;
- языковые особенности текста должны ярко отражать стилевую специфику текста;
- примерный объем текста — 300-400 слов.

Оценка ответа студента

Оценка ответа студента на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из вопросов билета.

При оценке ответа студента на вопрос следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) владение навыками языкового анализа.

Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал дает правильные определения языковых понятии; 2) обнаруживает понимание материала, может, обосновав свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает ошибки при проведении языкового анализа.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл беспорядочно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые свидетельствуют о серьезном непонимании темы и слабом владении практически важными умениями и навыками.

Оценка ответа студента

При оценке ответа студента рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- 1) содержание ответа;
- 2) речевое оформление ответа;
- 3) выразительность речи экзаменуемого.

отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента соответствует теме; • в ответе четко выражен коммуникативный замысел; • ответ соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана); • фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет; • фактических ошибок, связанных с фоновым лингвистическим материалом, в ответе нет, • лингвистические термины употреблены верно; • студент раскрывает вопрос во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений; <p>2) речевое оформление ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе допущено НЕ БОЛЕЕ 1 грамматической ошибки; • в ответе нет орфоэпических ошибок, • в ответе допущено НЕ БОЛЕЕ 2 речевых ошибок; • работа студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет; • ответ студента характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, <p>3) выразительность речи экзаменуемого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе верно употреблены интонационные конструкции, паузы, логическое ударение, тона и т. д., • мимика, жесты, поза студента корректны;
«4»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента соответствует теме; • в ответе четко выражен коммуникативный замысел, • ответ соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана), • фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет; • допущено НЕ БОЛЕЕ 1 фактической ошибки, связанной с фоновым лингвистическим материалом. Лингвистические термины употреблены верно;

	<ul style="list-style-type: none"> • не всегда четко в ответе студента прослеживается понимание вопроса в билете во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений; 2) речевое оформление ответа на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> грамматических ошибок; • в ответе студента допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> орфоэпических ошибок; • в ответе студента допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 4</u> речевых ошибок; • работа студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 1</u> логической ошибки; • ответ характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм; 3) выразительность речи экзаменуемого: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента имеются отдельные нарушения употребления интонационных конструкций, пауз, логического ударения, тона и т. д.; • мимика, жесты, поза студента не всегда корректны;
«3»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента соответствует теме; • в ответе студента просматривается коммуникативный замысел; • ответ в основном соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана); • фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет; • допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> фактических ошибок, связанных с фоновым лингвистическим материалом. Употреблены неверно отдельные лингвистические термины, <ul style="list-style-type: none"> • студент <u>НЕ</u> раскрывает вопрос во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений; <p>2) речевое оформление ответа на вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 2</u> грамматических ошибок; • в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 2</u> орфоэпических ошибок; • в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 4</u> речевых ошибок; • работа студента имеет отдельные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Допущено <u>БОЛЕЕ 1</u> логической ошибки; • ответ студента характеризуется бедностью словаря однообразием грамматических форм; <p>3) выразительность речи экзаменуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента имеются отдельные нарушения употребления интонационных конструкции, пауз, логического ударения, тона и т. д.; • мимика, жесты, поза студента не всегда корректны;
«2»	<p>Все случаи ответа на вопрос, не соответствующие указанным выше критериям выставления отметок «5», «4», «3».</p>

Вид компетенции	Название компетенции (вид деятельности)	К-во баллов	Признаки (проявления)
Общие	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.	0-2	Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
	ОК 3. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации..	0-2	Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые признаки каждого стиля, и составляет текст заданной стилистической принадлежности
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	0-2	Оpoznает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	0-2	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.
Итого баллов.			

Сводный оценочный лист
освоения общих компетенций по учебной дисциплине:
ОУД.01.01. «Русский язык»

Группа: _____

№ п/п	Компетенции	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	Вывод о степени сформированности и компетенций	
		ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	Количество баллов	Достигнутая (оценка)
	уровни сформированности	Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	показатели	балл	балл	балл	балл		
3							
4							

Система оценивания-3-х балльная: **0** баллов- признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен не в полном объеме; **2** балла -признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти балльную систему оценивания:

- 8-6- баллов-«**5**»-«отлично»
- 6-4- баллов- «**4**»-«хорошо»
- 4-2 - баллов-«**3**»-«удовлетворительно»
- 0-2- баллов- «**2**»- «неудовлетворительно»

Таблица формирования общих компетенций

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Формируемые общие компетенции											
		ОК 2			ОК 3			ОК 4			ОК 5		
1													
2													
3													
4													
5													
6													